


Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		

УТВЕРЖДЕНО

решением Ученого совета УлГУ
от «29» августа 2023 г., протокол №1 /327

Ректор УлГУ

Б.М. Костишко
«29» августа 2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина	Педагогическая психология
Факультет	Гуманитарных наук и социальных технологий
Кафедра	Психологии и педагогики
Курс	3

Направление (специальность) 37.03.01 Психология
код направления (специальности), полное наименование

Направленность (профиль/специализация) практическая психология
полное наименование

Форма обучения очная, очно-заочная
очная, заочная, очно-заочная (указать только те, которые реализуются)

Дата введения в учебный процесс УлГУ: «01» сентября 2023 г.

Программа актуализирована на заседании кафедры: протокол № _____ от _____ 20 _____ г.

Программа актуализирована на заседании кафедры: протокол № _____ от _____ 20 _____ г.

Программа актуализирована на заседании кафедры: протокол № _____ от _____ 20 _____ г.

Сведения о разработчиках:


ФИО	Аббревиатура кафедры (ПЦК, отделения и др)	Должность, ученая степень, звание
Данилов С.В.	Психологии и педагогики	Доцент, канд.псих.н., доцент
Хайрудинова Р.И.	Психологии и педагогики	старший преподаватель

СОГЛАСОВАНО

Заведующий кафедрой
психологии и педагогики

С.Н.Митин

«29» августа 2023 г.

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель освоения дисциплины – подготовка студентов к осуществлению педагогической и практической деятельности психолога в образовательной среде.

Задачи освоения дисциплины:

- помощь студентам в освоении аналитического подхода к современным концепциям учения и формирования личности, к анализу образовательной среды и практики конструирования учебно-воспитательных ситуаций;
- развитие мотивации студентов к педагогической деятельности,;
- формирование педагогической направленности и специальных способностей, востребованных в педагогической деятельности.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП:

Дисциплина является дисциплиной вариативной части образовательной программы подготовки бакалавров обязательной для изучения студентами, выбравшими социально-психологический профиль. Ее изучение базируется на знаниях по дисциплинам: Дифференциальная психофизиология и психогенетика, Учебно-ознакомительная практика, Социально-психологический тренинг.


Дисциплина «Педагогическая психология» начинает формировать знания, умения и компетенции параллельно с такими дисциплинами как: Психология конфликта, Аппаратурная диагностика в психологии, Полиграфологическое исследование, Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы).

Освоение знаний, умений и компетенций по данному курсу будет основой развития компетенций по курсам: Организационная психология

Управленческий консалтинг и коучинг, Основы психологического консультирования, Клиническая и специальная психология, Психология семьи, Психология творчества Акмеологический тренинг, Методика преподавания психологии, Технологии психолого-акмеологического сопровождения в социальной сфере, а также при подготовке и сдаче государственного экзамена.

3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СОТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Код и наименование реализуемой компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций
ОПК-4 Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе	ИД-1.1опк4 Знать принципы организации поддерживающего взаимодействия развивающейся личности, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования ИД-2.1опк4 Уметь учитывать возрастно-психологические особенности человека на различных стадиях онтогенеза при решении как широкого круга психологических задач, так и специальных за-

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		


лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования	<p>дач контроля за ходом и динамикой психического развития человека</p> <p>ИД-3.1 опк4</p> <p>Владеть навыками анализа психологических факторов и условий развития личности на различных этапах жизненного пути и методами психологического воздействия на личность с целью оптимизации ее развития и разрешения трудностей</p>
ОПК-5 Способен выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера	<p>ИД-1.1 опк5</p> <p>Знать современные психологические теории и концепции обучения и воспитания личности в образовательной среде, их применение в современных образовательных организациях</p> <p>ИД-2.1 опк5</p> <p>Уметь анализировать образовательную среду и ставить профессиональные задачи по ее совершенствованию</p> <p>ИД-3.1 опк5</p> <p>Владеть навыками решения практических педагогических задач на основе психолого-педагогического анализа</p>
ПК-5 Способен планировать и реализовывать мероприятия индивидуального и группового обучения для повышения личной и социальной эффективности	<p>ИД-1пк5</p> <p>Знать базовые понятия психологии обучения, психологические основы и механизмы обучения и воспитания, структуру и механизмы педагогической деятельности</p> <p>ИД-2пк5</p> <p>Уметь решать задачи психолого-педагогического анализа и конструирования разного типа учебно-воспитательных ситуаций в качестве средств управления интеллектуальным и личностным развитием и саморазвитием</p> <p>ИД-3пк5</p> <p>Владеть опытом анализа и проектирования мероприятий индивидуального и группового обучения в целях личностного развития, повышения личной и социальной эффективности</p>

4. ОБЩАЯ ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Объем дисциплины в зачетных единицах (всего) 2 зачетные единицы


4.2. Объем дисциплины по видам учебной работы (в часах) 72

Вид учебной работы	Количество часов (форма обучения очная)	
	Всего по плану	В т.ч. по семестрам
		5
1	2	3
Контактная работа с преподавателем в соответствии с УП	54	54
Аудиторные занятия:	54	54
Лекции	18	18
Семинары и практические	36	36

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		

занятия		
лабораторные работы, практикумы	-	-
Самостоятельная работа	18	18
Форма текущего контроля знаний и контроля самостоятельной работы: тестирование, контр. работа, коллоквиум, реферат и др.(не менее 2 видов)	Практические задания Тестовые задания	Практические задания Тестовые задания
Курсовая работа	-	-
Виды промежуточной аттестации (экзамен, зачет)	зачет	зачет
Всего часов по дисциплине	72	72

Вид учебной работы	Количество часов (форма обучения очно-заочная)	
	Всего по плану	В т.ч. по семестрам
		5
1	2	3
Контактная работа с преподавателем в соответствии с УП	40	40
Аудиторные занятия:	40	40
Лекции	16	16
Семинары и практические занятия	24	24
лабораторные работы, практикумы	-	-
Самостоятельная работа	32	32
Форма текущего контроля знаний и контроля самостоятельной работы: тестирование, контр. работа, коллоквиум, реферат и др.(не менее 2 видов)	Практические задания Тестовые задания	Практические задания Тестовые задания
Курсовая работа	-	-


Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		

Виды промежуточной аттестации (экзамен, зачет)	зачет	зачет
Всего часов по дисциплине	72	72

4.3. Содержание дисциплины (модуля). Распределение часов по темам и видам учебной работы:

Форма обучения очная


Название разделов и тем	Всего	Виды учебных занятий				Самостоятельная работа	Форма текущего контроля
		Аудиторные занятия					
		лекции	Практические занятия, семинар	Лабораторные работы, практикумы	Занятия в интерактивной форме		
1	2	3	4	5	6		
Раздел 1. Введение в педагогическую психологию							
1.1. Предмет, задачи и методы педагогической психологии	8	2	4		-	2	Устный опрос, дискуссия-дебаты
Раздел 2. Психология обучения							
2.1. Психологические основы и механизмы обучения.	8	2	4		-	2	Устный опрос, аналитические задания
2.2. Теория учебной деятельности	8	2	4		-	2	практические задания, дискуссия
Раздел 3. Психология воспитания							
3.1. Психологические основы воспитания	8	2	4		-	2	Устный опрос, мозговой штурм

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		


3.2.Семья как фактор воспитания	8	2	4		-	2	практические задания, участие в дискуссии
Раздел 4. Психологическая характеристика субъектов образовательного процесса							
4.1.Педагог как субъект педагогической деятельности	8	2	4			2	Практическое занятие, деловая игра
4.2. Обучающийся как субъект образовательного процесса	8	2	4		2	2	Устный опрос, проектное задание
Раздел 5. Психология взаимодействия субъектов образовательного процесса							
5.1.Взаимодействие субъектов педагогического процесса	8	2	4		2	2	практическое задание, круглый стол
5.2.Психологическая характеристика учебного занятия	8	2	4		2	2	проектное задание, дискуссия
зачет							
Итого:	72	18	36		6	18	

Форма обучения очно-заочная

Название разделов и тем	Всего	Виды учебных занятий				Самостоятельная работа	Форма текущего контроля
		Аудиторные занятия					
		лекции	Практические занятия, семинары	Лабораторные работы, практикумы	Занятия в интерактивной форме		
1	2	3	4	5	6		
Раздел 1. Введение в педагогическую психологию							
1.1. Предмет, задачи и методы педагогической психологии	6	2	2			2	Устный опрос, дискуссия

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		

							дебаты
Раздел 2. Психология обучения							
2.1. Психологические основы и механизмы обучения.	10	2	4		-	4	Устный опрос, аналитические задания
2.2. Теория учебной деятельности	8	2	4		-	2	практические задания, дискуссия
Раздел 3. Психология воспитания							
3.1. Психологические основы воспитания	10	2	4		-	4	Устный опрос, мозговой штурм
3.2. Семья как фактор воспитания	10	2	4		-	4	практические задания, участие в дискуссии
Раздел 4. Психологическая характеристика субъектов образовательного процесса							
4.1. Педагог как субъект педагогической деятельности	8	2	2			4	Практическое занятие, деловая игра
4.2. Обучающийся как субъект образовательного процесса	8	2	2		2	4	Устный опрос, проектное задание
Раздел 5. Психология взаимодействия субъектов образовательного процесса							
5.1. Взаимодействие субъектов педагогического процесса	6	1	1		2	4	практическое задание, круглый стол
5.2. Психологическая характеристика учебного занятия	6	1	1		2	4	проектное задание, дискуссия
зачет							
Итого:	72	16	24		6	32	

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		

5. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Раздел 1 Ведение в педагогическую психологию

Тема 1 Предмет, проблемы и методы педагогической психологии.

Педагогическая психология как наука о психологических закономерностях освоения человеком социокультурного опыта. История развития педагогической психологии. Методы. Основные понятия педагогической психологии: образование, воспитание, формирование, развитие, социализация, индивидуализация, педагогическая поддержка. Проблема соотношения обучения и развития. Развивающее обучение. Ведущие принципы педагогической психологии: развития, деятельности, субъективности, возрастного и индивидуального подходов. Основные образовательные парадигмы: традиционная и гуманистическая.

Раздел 2. Психология обучения

Тема 2.1. Психологические основы и механизмы я обучения.

Обучение и научение. Виды научения. Механизмы научения. Современные теории и концепции обучения.

Тема 2.2. Теория учебной деятельности.

Структура учебной деятельности. Учебная мотивация: виды и факторы формирования. Учебная задача. Учебные действия и их характеристика. Контрольно – оценочный компонент учебной деятельности.

Психология усвоения знаний. Этапы и механизмы усвоения. Этапы и условия формирования навыков. Критерии сформированности навыков.

Раздел 3. Психология воспитания

Тема 3.1. Психологические основы воспитания.


Воспитание как целенаправленное воздействие на личность. Воспитание как процесс взаимодействия, деятельность и общение. Цели современного воспитания. Факторы воспитания. Основные теории воспитания: бихевиористский, психоаналитический, когнитивистский, деятельностный, гуманистический и диалогово – деятельностный подходы к воспитанию. Психологические механизмы воспитания. Средства и способы воспитания.

Тема 3.2. Семья как фактор воспитания.

Типы семейного воспитания и их влияние на развитие личности. Семейные роли и их влияние на развитие личности. Пренатальное воспитание. Психологические условия воспитания личности в семье.

Раздел 4 Психологическая характеристика субъектов образовательного процесса.

Тема 4.1. Педагог как субъект педагогической деятельности. Характеристика педагогической деятельности. Модель личности педагога. Педагогические способности. Профессионально – значимые личностные качества педагога. Направленность личности и ее влияние на педагогическую деятельность. Индивидуальный стиль педагогической

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		

деятельности. Амплуа педагога. Факторы успешности педагогической деятельности. Эмоциональное выгорание педагога и способы его профилактики.

Тема 4.2. Обучающийся как субъект образовательного процесса.

Характеристика обучающегося как субъекта образования. Мотивации и потребности. Локус контроля личности. Самооценка и факторы ее определяющие.

Характеристика субъекта образования с позиций возрастного подхода: особенности обучения и воспитания дошкольников, младших школьников, подростков, старших школьников и студентов.

Анализ субъектов учения и воспитания с позиций индивидуальности. Индивидуальный стиль деятельности. Психологические основы индивидуального подхода в обучении и воспитании.

Раздел 5. Психология взаимодействия субъектов образовательного процесса.

Тема 5.1. Взаимодействие субъектов педагогического процесса.

Системы взаимодействия субъектов образовательного процесса: педагог – ученик, ученик – ученик, ученик – группа, группа – группа, ученик – я-сам. Условия организации сотрудничества в различных системах взаимодействия. Фазы сотрудничества. Приемы сотрудничества. Взаимодействие и статус личности. Условия позитивного статуса воспитанника в группе. Приемы сплочения коллектива. Формы работы с группой.

Педагогическое общение как фактор взаимодействия и сотрудничества в системе педагог – учащийся. Специфика педагогического общения. Стили и уровни педагогического общения. Правила конструктивного взаимодействия. Условия управления педагогическим общением. Барьеры и затруднения в педагогическом общении, способы их преодоления.

Тема 5.2. Психологическая характеристика учебного занятия.

Занятие как единица взаимодействия субъектов образовательного процесса. Требования к проектированию занятия. Реализация плана – проекта. Виды занятий. Организация деятельности на занятиях. Воспитательный потенциал занятий.

Урок как форма учебного занятия. Воспитательное мероприятие как форма внеучебной деятельности. Организация уроков и воспитательных мероприятий. Этапы урока. Виды уроков: традиционный урок, урок организации совместной деятельности, интеллектуальный урок, урок – игра, индивидуально – ориентированный урок. Психологические требования к уроку и воспитательному мероприятию. Психологический анализ занятия. Схема анализа урока и воспитательного мероприятия.

6. ТЕМЫ ПРАКТИЧЕСКИХ И СЕМИНАРСКИХ ЗАНЯТИЙ


Часть практических занятия дисциплины предусмотрены в соответствии с планом по форме проведения как интерактивные, что предполагает, во-первых, освоение опыта (компетенций), основанное на взаимодействии студентов и проявление инициативы во взаимодействии как с социальным и физическим окружением, так и с изучаемым содержанием; во-вторых, углубленную работу с имеющимся опытом студента, его качественное преобразование.

Раздел 1 Введение в педагогическую психологию

Тема 1.1. Предмет, задачи и методы педагогической психологии (форма проведения-семинар, дискуссия-дебаты)

Вопросы к теме:

1. Педагогическая психология как наука.

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		

2. Общие и отличительные признаки педагогики, педологии, педагогической психологии.
3. Характеристика основных категорий педагогической психологии.
4. Охарактеризовать вклад ученых в педагогическую психологию: Выготского, Шацкого, Ушинского, Залкинда, Болтунова, Сыркина, Славиной, Божович, Эльконина, Талызиной.
5. Дать характеристику основных образовательных парадигм.
6. Назначение и задачи педагогической психологии в современном образовании.
7. Дискуссия-дебаты (интерактивная форма). Студентам предлагается в процессе обсуждения предыдущих вопросов выделить наиболее «проблемные места» сходства и различия различных педагогических парадигм и, разделившись на мини-группы, провести дискуссии-дебаты по наиболее актуальным проблемам, формулируя тезисы и антитезисы.

Для самостоятельной работы:

1. Составить сводную таблицу «Вклад ученых в педагогическую психологию»
2. Составить схему «Категории педагогической психологии»
3. Составить таблицу: Сравнительная характеристика основных образовательных парадигм.

Раздел 2. Психология обучения

Тема 2.1. Психологические основы и механизмы обучения (форма проведения- семинар, мозговой штурм)

Вопросы к теме:

1. Соотношение понятий: научение, учение, обучение, образование.
2. Виды и механизмы научения с примерами
3. Проблема соотношения обучения и развития в психологии.
4. Характеристика теорий и концепций обучения с позиций их развивающего эффекта.
5. Мозговой штурм: «Факторы, определяющие успешность обучения»

Для самостоятельной работы:

1. Доказательно отнесите образовательный процесс ВУЗа к образовательной парадигме.
2. Предложите меры по совершенствованию образовательного процесса.

Тема 2.2. Теория учебной деятельности (форма проведения- практическое занятие, дискуссия)

Вопросы к теме:


1. Структура учебной деятельности.
2. Учебная задача. Учебные действия и их характеристика.
3. Контрольно – оценочный компонент учебной деятельности.

Практическое задание: Анализ студентами собственной учебной деятельности с позиций ее основных компонентов. Разработка рекомендаций по построению эффективной учебной деятельности.

Дискуссия: Пути формирования учебной мотивации

Для самостоятельной работы:

1. Представить любой фрагмент Вашего обучения через структуру учебной деятельности.
2. Разработать практические рекомендации по построению эффективной учебной деятельности.

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		

Раздел 3. Психология воспитания

Тема 3.1. . Психологические основы воспитания (форма проведения: семинар, мозговой штурм)

Вопросы к теме:

1. Воспитание как целенаправленное воздействие на личность.
2. Воспитание как процесс взаимодействия, деятельность и общение.
3. Основные теории воспитания: бихевиористский, психоаналитический, когнитивистский, деятельностный, гуманистический и диалогово – деятельностный подходы к воспитанию.
4. Психологические механизмы воспитания. Средства и способы воспитания.
5. *Мозговой штурм:* «Факторы воспитания».

Для самостоятельной работы:

1. Постройте иерархию целей современного воспитания от самых значимых к наименее значимым.
2. Предложите и теоретически обоснуйте концепцию воспитания ответственности (на основе теорий воспитания).
3. Выделите факторы воспитательного воздействия на Вашу личность и определите механизмы их влияния.

Тема 3.2. Семья как фактор воспитания (форма проведения: практическое занятие)

Вопросы к теме:

1. Типы семейного воспитания и их влияние на развитие личности.
2. Семейные роли и их влияние на развитие личности.

Практическое задание: Исследование факторов воспитательного воздействия на личность: проведение опроса, анализ результатов.

Для самостоятельной работы:


1. Составить типологию методов семейного воспитания.
2. Проанализировать влияние семейных ролей и типов воспитания на развитие личности ребенка.
3. Подобрать психодиагностический инструментарий для исследования факторов воспитательного воздействия на личность.

Раздел 4. Психологическая характеристика субъектов образовательного процесса.

Тема 4.1. Педагог как субъект педагогической деятельности (форма проведения: практическое занятие, деловая игра)

Вопросы к теме:

1. Характеристика педагогической деятельности.
2. Профессионально – значимые личностные качества педагога.
3. Направленность личности и ее влияние на педагогическую деятельность. Индивидуальный стиль педагогической деятельности.
4. Амплуа педагога. Факторы успешности педагогической деятельности.
5. Эмоциональное выгорание педагога и способы его профилактики.
6. *Деловая игра:* «Модель личности педагога»

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		

Практическое задание (диагностический анализ): Диагностика уровня развития профессионально – значимых личностных качеств. Разработка программ их развития.

Для самостоятельной работы:

1. Проанализировать различные виды мотивации к педагогической деятельности. Постройте типологию.
2. Построить схему педагогических действий, которые необходимы преподавателю и охарактеризуйте их.
3. Охарактеризовать индивидуальный стиль своей деятельности и сопоставьте его с педагогическими стилями.
5. Назвать главные психологические проблемы учителя в 21 веке и охарактеризовать их.

Тема 4.2. Обучающийся как субъект образовательного процесса (форма проведения: семинар, деловая игра)

Вопросы к теме:

1. Характеристика обучающегося как субъекта образования. Мотивации и потребности.
2. Характеристика субъекта образования с позиций возрастного подхода: особенности обучения и воспитания дошкольников, младших школьников, подростков, старших школьников и студентов.
3. Анализ субъектов учения и воспитания с позиций индивидуальности.
4. Практическое задание (деловая игра): Изучение конкретного субъекта образования с позиций возрастного и индивидуального подходов. Составление информационной карты воспитанника. Разработка стратегии индивидуального подхода к воспитанию на основе данных информационной карты воспитанника.

Для самостоятельной работы:

1. Составить портрет личности идеального учащегося.
2. Определить и обосновать основные направления, способы и формы работы с учащимися определенного возраста (по выбору).
3. Составить информационную карту о воспитаннике.
4. Выделить показатели, определяющие уровень развития обучающихся.


Раздел 5. Психология взаимодействия субъектов образовательного процесса

Тема 5.1. Взаимодействие субъектов педагогического процесса (форма проведения: практическое занятие, круглый стол).

Вопросы к теме:

1. Системы взаимодействия субъектов образовательного процесса: педагог – ученик, ученик – ученик, ученик – группа, группа – группа, ученик – я-сам.
2. Педагогическое общение как фактор взаимодействия и сотрудничества в системе педагог – учащийся. Специфика педагогического общения. Стили и уровни педагогического общения.
3. Правила конструктивного взаимодействия. Барьеры и затруднения в педагогическом общении, способы их преодоления.
4. *Круглый стол:* в рамках круглого стола студентам необходимо предложить варианты решения проблемы отверженного ученика (возраст по выбору).

Практическое задание: Разработка кодекса эффективного общения с учащимися.

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		

Для самостоятельной работы:

1. Составить сравнительную таблицу двух типов взаимодействия субъектов образовательного процесса: влияние и сотрудничество.
2. Составить психологический портрет Вашей группы как субъекта взаимодействия.
3. Предложить программу диагностического обследования стиля педагогического общения и барьеров общения.
4. Составить индивидуальные программ коррекции ограничений в общении.
5. Определите факторы, от которых зависит статус в коллективе.

Тема 5.2.. Психологическая характеристика учебного занятия (форма проведения: практическое занятие, групповая дискуссия)

Вопросы к теме:

1. Занятие как единица взаимодействия субъектов образовательного процесса. Виды занятий. Организация деятельности на занятиях.
2. Урок как форма учебного занятия. Этапы урока.
3. Виды уроков: традиционный урок, урок организации совместной деятельности, интеллектуальный урок, урок – игра, индивидуально – ориентированный урок.
4. Психологические требования к уроку и воспитательному мероприятию.
5. Групповая дискуссия: групповое проектирование внеучебного занятия для воспитанников определенного возраста.
6. Практическое задание: Анализ конкретного учебного занятия по схеме.

Для самостоятельной работы:

1. Предложить вариант начала учебного занятия.
2. Проанализировать учебное занятие в Вашей группе по схеме.
3. Выделить условия психологической безопасности урока.
4. Определить возможности развивающего учебного занятия.
5. Смоделировать внеучебное занятие по психологии с учащимися подросткового возраста.

7. ЛАБОРАТОРНЫЕ РАБОТЫ, ПРАКТИКУМЫ


Данный вид работы не предусмотрен УП

8. ТЕМАТИКА КУРСОВЫХ, КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ, РЕФЕРАТОВ

Данный вид работы не предусмотрен УП

9. ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ЭКЗАМЕНУ (ЗАЧЕТУ)

1. Предмет, проблемы, методы педагогической психологии.
2. Основные понятия педагогической психологии: образование. Воспитание, обучение, формирование, развитие, социализация.
3. Сравнительная характеристика основных образовательных парадигм.
4. Виды и механизмы научения.
5. Факторы, определяющие успешность обучения.
6. Характеристика современных теорий и концепций обучения с позиции их развивающего эффекта.
7. Классификация основных теорий обучения.
8. Понятие и структура учебной деятельности.


Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		

9. Условия развития учебных мотивов у школьников и студентов.
10. Условия эффективности организации учебной деятельности.
11. Характеристика базовых учебных действий и общеучебных навыков.
12. Характеристика контрольно – оценочного компонента учебной деятельности.
13. Психологическая характеристика педагогической оценки.
14. Характеристика процесса усвоения знаний.
15. Педагог как субъект образовательного процесса.
16. Профессионально – значимые личностные качества педагога.
17. Причины, проявления и способы профилактики эмоционального выгорания педагога.
18. Характеристика индивидуального стиля педагогической деятельности.
19. Обучающийся как субъект образовательного процесса.
20. Анализ субъекта учения с позиций индивидуальности.
21. Сравнительная характеристика двух типов взаимодействия: влияние и сотрудничество.
22. Правила конструктивного взаимодействия в системе «педагог – учащийся».
23. Барьеры и затруднения в педагогическом общении. Способы их профилактики.
24. Характеристика учебного занятия как единицы взаимодействия субъектов образовательного процесса.
25. Психологические основы индивидуального подхода к обучению и воспитанию.
26. Понятие и структура процесса воспитания.
27. Факторы воспитания.
28. Сравнительная характеристика теорий воспитания.
29. Проблема целей воспитания.
30. Характеристика современных подходов к содержанию воспитания.
31. Психологические механизмы воспитания.
32. Семья как фактор воспитания. Типы семейного воспитания и их влияние на развитие личности.
33. Подвержены ли воспитанию взрослые? Обоснуйте свой ответ с теоретических позиций.

10. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТОВ

Форма обучения: очная


Название разделов и тем	Вид самостоятельной работы (проработка учебного материала, решение задач, реферат, доклад, контрольная работа, подготовка к сдаче зачета, экзамена и др.)	Объем в часах	Форма контроля (проверка решения задач, реферата и др.)
Раздел 1. Введение в педагогическую психологию			
1.1. Предмет, задачи и методы педагогической психологии	проработка учебного материала при подготовке к практическому занятию и дискуссии	2	Оценка участия в дискуссии
Раздел 2. Психология обучения			
2.1. Психологические основы и механизмы обучения.	Подготовка письменного аналитического задания / презентации	2	Проверка задания
2.2. Теория учебной деятельности	проработка учебного материала при подготовке к практическому занятию и дис-	2	Проверка задания, оценка

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		


	куссии		участия в дис- куссии
Раздел 3. Психология воспитания			
3.1. Психологические основы воспитания	проработка учебного материала при подготовке к семинарскому занятию и мозговому штурму	5	Устный опрос, проверка задания
3.2. Семья как фактор воспитания	проработка учебного материала при подготовке к практическому занятию и дискуссии	2	Оценка участия в дискуссии, проверка задания
Раздел 4. Психологическая характеристика субъектов образовательного процесса			
4.1. Педагог как субъект педагогической деятельности	проработка учебного материала при подготовке к практическому занятию	2	проверка задания
4.2. Обучающийся как субъект образовательного процесса	проработка учебного материала при подготовке к семинарскому занятию, подготовка проектного задания	2	Устный опрос, проверка задания
Раздел 5. Психология взаимодействия субъектов образовательного процесса			
5.1. Взаимодействие субъектов педагогического процесса	Подготовка проектного задания, проработка учебного материала при подготовке к семинарскому занятию	2	Проверка задания, оценка участия в круглом столе
5.2. Психологическая характеристика учебного занятия	проработка учебного материала при подготовке к проектному заданию и дискуссии	2	Проверка проектного задания, оценка участия в дискуссии
Итого	самостоятельная работа студентов	18	

Форма обучения: очно-заочная

Название разделов и тем	Вид самостоятельной работы (<i>проработка учебного материала, решение задач, реферат, доклад, контрольная работа, подготовка к сдаче зачета, экзамена и др.</i>)	Объем в часах	Форма контроля (<i>проверка решения задач, реферата и др.</i>)
Раздел 1. Введение в педагогическую психологию			
1.1. Предмет, задачи и методы педагогической психологии	проработка учебного материала при подготовке к практическому занятию и дискуссии	2	Оценка участия в дискуссии
Раздел 2. Психология обучения			
2.1. Психологические основы и механизмы обучения.	Подготовка письменного аналитического задания / презентации	4	Проверка задания
2.2. Теория учебной деятельности	проработка учебного материала при подготовке к практическому занятию и дискуссии	2	Проверка задания, оценка участия в дискуссии
Раздел 3. Психология воспитания			

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		

3.1. Психологические основы воспитания	проработка учебного материала при подготовке к семинарскому занятию и мозговому штурму	4	Устный опрос, проверка задания
3.2. Семья как фактор воспитания	проработка учебного материала при подготовке к практическому занятию и дискуссии	4	Оценка участия в дискуссии, проверка задания
Раздел 4. Психологическая характеристика субъектов образовательного процесса			
4.1. Педагог как субъект педагогической деятельности	проработка учебного материала при подготовке к практическому занятию	4	проверка задания
4.2. Обучающийся как субъект образовательного процесса	проработка учебного материала при подготовке к семинарскому занятию, подготовка проектного задания	4	Устный опрос, проверка задания
Раздел 5. Психология взаимодействия субъектов образовательного процесса			
5.1. Взаимодействие субъектов педагогического процесса	Подготовка проектного задания, проработка учебного материала при подготовке к семинарскому занятию	4	Проверка задания, оценка участия в круглом столе
5.2. Психологическая характеристика учебного занятия	проработка учебного материала при подготовке к проектному заданию и дискуссии	4	Проверка проектного задания, оценка участия в дискуссии
Итого	самостоятельная работа студентов	32	

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		

11. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ Педагогическая психология

основная:

1. Возрастная и педагогическая психология : учебник для вузов / Б. А. Сосновский [и др.]; под редакцией Б. А. Сосновского. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 359 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9795-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/471429>

2. Симановский, А. Э. Педагогическая психология : учебное пособие для вузов / А. Э. Симановский. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 203 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06004-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/473706>

дополнительная:

1. Склярова, Т. В. Общая, возрастная и педагогическая психология : учебник и практикум для вузов / Т. В. Склярова, Н. В. Носкова; под общей редакцией Т. В. Скляровой. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 235 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10002-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494964>

2. Сорокоумова, Е. А. Педагогическая психология : учебное пособие для вузов / Е. А. Сорокоумова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 149 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07907-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/472740>

3. Талызина, Н. Ф. Педагогическая психология. Практикум : учебное пособие для вузов / Н. Ф. Талызина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 190 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06245-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492604>

учебно-методическая:

1. Хайрудинова Р. И. Педагогическая психология : учебно-методические рекомендации для практических (семинарских) занятий и самостоятельной работы студентов направления подготовки бакалавриата и магистратуры «Психология» и «Организация работы с молодежью» / Р. И. Хайрудинова. - 2019. - 14 с. - Неопубликованный ресурс. - URL: <http://lib.ulsu.ru/MegaPro/Download/MObject/10845>. - Режим доступа: ЭБС УлГУ. - Текст : электронный.


Согласовано:

Главный библиограф

Ефимова М.А. *Еф* 25 05 2023 г

б) Программное обеспечение

1. СПС Консультант Плюс
2. Система «Антиплагиат.ВУЗ»
3. ОС Microsoft Windows
4. Microsoft Office 2016

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		

5. «МойОфис стандартный»

в) Профессиональные базы данных, информационно-справочные системы

1. Электронно-библиотечные системы:

1.1. Цифровой образовательный ресурс IPRsmart : электронно-библиотечная система : сайт / ООО Компания «Ай Пи Ар Медиа». - Саратов, [2023]. – URL: <http://www.iprbookshop.ru>. – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. - Текст : электронный.

1.2. Образовательная платформа ЮРАЙТ : образовательный ресурс, электронная библиотека : сайт / ООО Электронное издательство «ЮРАЙТ». – Москва, [2023]. - URL: <https://urait.ru>. – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. - Текст : электронный.

1.3. База данных «Электронная библиотека технического ВУЗа (ЭБС «Консультант студента») : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «Политехресурс». – Москва, [2023]. – URL: <https://www.studentlibrary.ru/cgi-bin/mb4x>. – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст : электронный.

1.4. Консультант врача. Электронная медицинская библиотека : база данных : сайт / ООО «Высшая школа организации и управления здравоохранением-Комплексный медицинский консалтинг». – Москва, [2023]. – URL: <https://www.rosmedlib.ru>. – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст : электронный.

1.5. Большая медицинская библиотека : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «Букап». – Томск, [2023]. – URL: <https://www.books-up.ru/ru/library/>. – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст : электронный.

1.6. ЭБС Лань : электронно-библиотечная система : сайт / ООО ЭБС «Лань». – Санкт-Петербург, [2023]. – URL: <https://e.lanbook.com>. – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст : электронный.

1.7. ЭБС Znanium.com : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «Знаниум». - Москва, [2023]. - URL: <http://znanium.com>. – Режим доступа : для зарегистрир. пользователей. - Текст : электронный.

2. КонсультантПлюс [Электронный ресурс]: справочная правовая система. / ООО «Консультант Плюс» - Электрон. дан. - Москва : КонсультантПлюс, [2023].

3. Базы данных периодических изданий:


3.1. eLIBRARY.RU: научная электронная библиотека : сайт / ООО «Научная Электронная Библиотека». – Москва, [2023]. – URL: <http://elibrary.ru>. – Режим доступа : для авториз. пользователей. – Текст : электронный

3.2. Электронная библиотека «Издательского дома «Гребенников» (Grebinnikon) : электронная библиотека / ООО ИД «Гребенников». – Москва, [2023]. – URL: <https://id2.action-media.ru/Personal/Products>. – Режим доступа : для авториз. пользователей. – Текст : электронный.

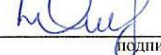
4. Федеральная государственная информационная система «Национальная электронная библиотека» : электронная библиотека : сайт / ФГБУ РГБ. – Москва, [2023]. – URL: <https://нэб.рф>. – Режим доступа : для пользователей научной библиотеки. – Текст : электронный.

5. Российское образование : федеральный портал / учредитель ФГАУ «ФИЦТО». – URL: <http://www.edu.ru>. – Текст : электронный.

6. Электронная библиотечная система УлГУ : модуль «Электронная библиотека» АБИС Мега-ПРО / ООО «Дата Экспресс». – URL: <http://lib.ulsu.ru/MegaPro/Web>. – Режим доступа : для пользователей научной библиотеки. – Текст : электронный.

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		

Согласовано:

Инженер ведущий / Щуренко Ю.В. /  / 25.05.2023
Должность сотрудника УИТТ ФИО подпись дата

12. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

Для проведения занятий используется следующее материально-техническое обеспечение:

Аудитории для проведения лекций и практических занятий, для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, групповых и индивидуальных консультаций. Аудитории укомплектованы специализированной мебелью, учебной доской. Аудитории для проведения лекций оборудованы мультимедийным оборудованием для предоставления информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде, электронно-библиотечной системе.

13 СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В случае необходимости, обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья (по заявлению обучающегося) могут предлагаться одни из следующих вариантов восприятия информации с учетом их индивидуальных психофизических особенностей:

– для лиц с нарушениями зрения: в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; в форме аудиофайла (перевод учебных материалов в аудиоформат); в печатной форме на языке Брайля; индивидуальные консультации с привлечением тифлосурдопереводчика; индивидуальные задания и консультации;

– для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме; в форме электронного документа; видеоматериалы с субтитрами; индивидуальные консультации с привлечением сурдопереводчика; индивидуальные задания и консультации;

– для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме; в форме электронного документа; в форме аудиофайла; индивидуальные задания и консультации.


В случае необходимости использования в учебном процессе частично/исключительно дистанционных образовательных технологий, организация работы ППС с обучающимися с ОВЗ и инвалидами предусматривается в электронной информационно-образовательной среде с учетом их индивидуальных психофизических особенностей

Разработчик



доцент кафедры
психологии и педагогики

Данилов С.В..

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		

Разработчик



ст.преподаватель кафедры
психологии и педагогики

Хайрудинова Р.И.